

Espacio reservado para pegar  
código de barras

## PRUEBAS SELECTIVAS DE PERSONAL LABORAL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA

TURNO DE ASCENSO  
ORDEN DE 15 DE ENERO DE 2016  
(DOE Nº 12, DE 20 DE ENERO DE 2016)

# SEGUNDA FASE DEL EJERCICIO

## CATEGORÍA/ESPECIALIDAD: TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Este ejercicio consta de 2 supuestos prácticos, cuya valoración es la siguiente:

- **Supuesto nº 1: 7 puntos.**
  - Pregunta nº 1: 0,75 puntos.
  - Pregunta nº 2: 1,5 puntos.
  - Pregunta nº 3: 1 punto.
  - Pregunta nº 4: 0,75 puntos.
  - Pregunta nº 5: 1 punto.
  - Pregunta nº 6: 2 puntos.
- **Supuesto nº 2: 3 puntos.**
  - Pregunta nº 1: 1 punto.
  - Pregunta nº 2: 1 punto.
  - Pregunta nº 3: 1 punto.

Duración del ejercicio: 2 horas y 30 minutos (150 minutos).



En Mérida, a 20 de febrero de 2017.



PRUEBAS SELECTIVAS DE PERSONAL LABORAL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA.

**CATEGORÍA/ESPECIALIDAD: TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL (Turno Ascenso)**

Orden de 15 de enero de 2016

(DOE N° 12, de 20 de enero de 2016)

## **SEGUNDA FASE DEL EJERCICIO**

### **SUPUESTO PRÁCTICO N° 1**

---

Se encuentra usted trabajando en una Escuela Infantil dependiente de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura, ubicada en una localidad de 15.000 habitantes.

La Escuela Infantil cuenta con 5 unidades, siendo una de ellas de 0 a 1 año, dos de 1 a 2 años y las dos restantes de 2 a 3 años.

Se le ha asignado un grupo de 17 niños y niñas de 2 a 3 años, en un aula de 40 m<sup>2</sup> bien acondicionada e iluminada. El horario del centro es de 7:30 a 15:30 horas.

**1. Referente a las instalaciones y condiciones materiales de los centros que imparten el primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Extremadura:**

a) ¿Qué medida deberá tener como mínimo un aula por cada unidad?

b) ¿Qué superficie debe tener un patio de juegos de uso exclusivo del centro?



c) ¿De qué áreas diferenciadas dispondrán las aulas destinadas a niños y niñas menores de 2 años?

d) ¿Qué número de niños y niñas por unidad escolar, como máximo, deberán tener los centros docentes que imparten el primer ciclo de la Educación Infantil?

2. Marta es una niña de 9 meses que ingresa nueva en la Escuela Infantil en el mes de febrero. Ha sido ubicada en el aula destinada a niños de 0 a 1 año.

a) Explique dos de las posibles causas que hacen posible la incorporación de Marta al centro en fecha distinta al inicio del curso escolar (septiembre).



b) Qué vacunas debe tener administradas Marta a fecha de febrero de 2017, según el calendario vacunal de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Indique los meses en la fila superior y coloque una X en la casilla correspondiente. (No se pide que reflejen la tabla completa, solo el tramo de edad adecuado al caso).

VACUNAS / MES														
Hepatitis B														
Difteria, tétanos y tosferina acelular														
Poliomelitis inyectable														
Haemmophilus influenzae tipo b														
Neumococo conjugada														
Meningococo conjugada														
Triple vírica														
Varicela														
Virus del papiloma humano														

c) Teniendo en cuenta las recomendaciones para la introducción de los diversos alimentos en la dieta de los niños/as en función de su edad, qué alimentos de los siguientes sería recomendable que Marta tuviera ya introducidos en su dieta (marca con una X).

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Calabacín.           | <input type="checkbox"/> Marisco.                          |
| <input type="checkbox"/> Cereales con gluten. | <input type="checkbox"/> Melocotón.                        |
| <input type="checkbox"/> Clara del huevo.     | <input type="checkbox"/> Patatas.                          |
| <input type="checkbox"/> Coliflor.            | <input type="checkbox"/> Pescado azul.                     |
| <input type="checkbox"/> Espinacas y acelgas. | <input type="checkbox"/> Pollo sin piel.                   |
| <input type="checkbox"/> Fresas.              | <input type="checkbox"/> Puerros.                          |
| <input type="checkbox"/> Frutos secos.        | <input type="checkbox"/> Ternera.                          |
| <input type="checkbox"/> Leche de vaca.       | <input type="checkbox"/> Una cucharada de aceite de oliva. |
| <input type="checkbox"/> Cereales sin gluten. | <input type="checkbox"/> Tortilla francesa.                |
| <input type="checkbox"/> Legumbres.           | <input type="checkbox"/> Zanahorias.                       |



**3. Indique y explique brevemente cuatro estrategias para transmitir información desde las Escuelas Infantiles a las familias o responsables legales del menor. Mencione un ejemplo en cada caso.**

**4. Durante la comida, Hugo, uno de los niños de su aula (de 2-3 años), sufre un atragantamiento. El niño está consciente, pero la tos es débil y respira con dificultad. ¿Cómo actuaría y qué debe evitar, según se establece en el Protocolo de Actuación ante Urgencias Sanitarias en los Centros Educativos de Extremadura?**



**5. Indique cómo organizaría y distribuiría el tiempo a lo largo de una jornada diaria para su grupo de 2 a 3 años.**

**6. En su centro de trabajo se realiza la celebración pedagógica del Día Escolar de la Naturaleza y el Medio Ambiente. Indique, teniendo en cuenta las tres áreas que componen el currículo del Primer Ciclo de Educación Infantil en Extremadura, los objetivos y contenidos que programaría para los alumnos de 2 a 3 años respecto a esta celebración (un objetivo y un contenido en cada área). Describa una/s actividad/es que llevaría a cabo para la celebración de este Día con este grupo.**



<b>Área 1:</b>
<b>Objetivo:</b>
<b>Contenido:</b>

<b>Área 2:</b>
<b>Objetivo:</b>
<b>Contenido:</b>

<b>Área 3:</b>
<b>Objetivo:</b>
<b>Contenido:</b>



**Actividad/es:**



## SUPUESTO PRÁCTICO Nº 2

---

Carlos es un menor de 3 años, que lleva 5 días ingresado en el Centro de Acogida de Menores de la ciudad de Badajoz. El ingreso del menor se produjo tras la notificación de la Escuela Infantil donde acudía. Los Técnicos de la misma observaron que frecuentemente el niño tenía moratones, se quejaba de dolores en la espalda y no era capaz de explicar cómo se habían producido las heridas. Además se mostraba muy nervioso y lloraba cuando tenía que volver a casa.

Los padres de 19 y 18 años de edad, tuvieron al niño fruto de un encuentro esporádico y aunque no entraba en sus planes decidieron iniciar una relación para tener a su hijo. Ambos carecen de habilidades para la crianza de Carlos. El chico presentaba lloro incontenible y sueño irregular, por lo que era habitual que reclamase la atención de sus padres varias veces por la noche.

Ambos padres presentan bajo nivel educativo. El padre trabaja muchas horas en un almacén sin contrato y con la amenaza de ser despedido si no cumple con unos objetivos muy duros. Cuentan con poca ayuda familiar.

Son habituales las discusiones entre la pareja, a menudo llegando a ser violentas, debido a las importantes carencias económicas de la familia.

- 1. Responda a las siguientes cuestiones:**
  - a) Indica el nombre del Centro de Acogida de Menores en el que estaría acogido Carlos, así como los tramos de edades que atiende este centro.**



b) ¿Cómo se organizan en este Centro los espacios destinados al grupo de 0 a 6 años?

c) Menciona quien podría realizar el ingreso de Carlos.

**2. Que dotación deberá tener Carlos durante su estancia en el centro.**



**3. En relación al supuesto práctico:**

a) Qué tipo de maltrato se produce en el caso de Carlos. Defínalo brevemente.

b) Identifique los factores de riesgo que se indican en el supuesto y distribúyalos en la siguiente tabla:

<b>Factores relacionados con los niños/as.</b>	
<b>Factores relacionados con los padres/tutores.</b>	
<b>Factores familiares y ambientales.</b>	

c) Clasifique las necesidades que se indican a continuación según la clasificación de López Sánchez, F. (1995):

Actividad física, Comprensión de la realidad física y social, Estimulación sensorial, Exploración, Higiene, Participación y autonomía progresiva, Protección de riesgos imaginarios, Protección de riesgos reales, Red de relaciones sociales, Salud, Seguridad emocional, Sexualidad.

Necesidades físico-biológicas	Necesidades cognitivas	Necesidades socio-emocionales